

# 10A Oahppanplána - Læringsplan 41-42-43 oppdateres

Namma:.....

## Tiibmaplána

| Tii | Uke             | Mandag/<br>Vuossárga | Tirsdag/<br>Mannebjárga | Onsdag/<br>Gaskavahkku | Torsdag/<br>Duorastat | Fredag/<br>Bearjadat      |
|-----|-----------------|----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1.  | 08:20-<br>09:20 | Valgfag<br>BJ HJH    | Engelsk<br>BSR          | Engelsk<br>BSR HJH     | Sámegiella<br>JIS     | Norsk<br>BSR JIS          |
| 2.  | 09:30-<br>10:30 | Valgfag<br>BJ HJH    | Matematikk<br>ABN BSR   | KRØ<br>HJH             | KRLE<br>BSR           | Mat & Helse<br>BSR (*utv) |
| 3.  | 10:40-<br>11:40 | Valgfag<br>BJ HJH    | KRLE<br>BSR             | Matematikk<br>ABN BSR  | Matematikk<br>ABN BSR | Mat & Helse<br>BSR        |
| 4.  | 12:00-<br>13:00 | Valgfag<br>BJ HJH    | Samfunnsfag<br>BSR      | Sámegiella<br>JIS      | KRØ<br>HJH            | Mat & Helse<br>BSR        |
| 5.  | 13:10-<br>14:10 | Valgfag<br>BJ HJH    | Naturfag<br>BSR THT     |                        | Samfunnsfag<br>BSR    |                           |

## Innleveringer og prøver etc./ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit etc.

|           | Mandag/<br>Vuossárga | Tirsdag/<br>Mannebjárga   | Onsdag/<br>Gaskavahkku | Torsdag/<br>Duorastat | Fredag/<br>Bearjadat |
|-----------|----------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 41<br>u/. | Valgfag<br>u36-42    | Lakselv<br>utdanningsvalg |                        |                       |                      |
| 42<br>u/. | Valgfag<br>u36-42    |                           |                        |                       |                      |
| 43<br>u/. | Giellavahkku         |                           |                        |                       |                      |

## Informasjon / Diedut

7.oktober med buss til Lakselv avreise kl.8.30

<https://jenterogteknologi.com/>

[https://uit.no/tavla/artikkel/881123/gutter\\_og\\_helsefag\\_2025 - lakselv](https://uit.no/tavla/artikkel/881123/gutter_og_helsefag_2025_-_lakselv)

Bente Somby Reyes [bente.somby.reyes@karasjok.kommune.no](mailto:bente.somby.reyes@karasjok.kommune.no)

Tlf.: 92 02 39 63

### Sosial kompetanse: Oktober – november

#### Empati

Mål: Å kunne jobbe sammen med forskjellige mennesker med ulike oppgaver

- Jeg skaper ro i ulike situasjoner Jeg inkluderer og tolererer alle i et samarbeid
- Jeg lar andre komme frem med det de er gode til
- Jeg bidrar selv med egne ideer og ferdigheter
- Jeg kan lage og følger regler
- Jeg lytter til andres ideer og meninger

Sámegiella 25/26

#### Oahppanulbmil:

- Geardduheapmi grammatihkka, lohkanstrategijat ja proseassašállin
- Oahppat Diehtoteavsta ja mediašánnjerna dovdomearkkaid- Čieknudeapmi.

|             |                                                                 |                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V 41</b> | Gask: Geahččaleapmi<br><br>Duo: Vearbbat, finihttavearbahámit   | -Konsonánttat, vokálat ja diftonggat<br><br>- Hárjehusat 3: s. 24-26<br>- Sátnedaidu s. 16-20 |
| <b>V 42</b> | Gask: Vearbbat, finihttavearbahámit<br><br>Duo: Diehtoteavsttat | - Hárjehusat 3: s. 27-29<br><br>-Šuvva 2: s. 28-39, bargobihtá s. 39                          |
| <b>V 43</b> | Giellavahkku                                                    |                                                                                               |

## Norsk v/BSR

|             | Læringsmål: Jeg kan                                                                                                 | Valg 2025 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>41.u</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lese ulike tekster på en kritisk, tolkende eller utforskende måte</li> </ul> |           |
| <b>42.u</b> |                                                                                                                     |           |
| <b>43.u</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                  |           |
|             | Slik blir du vurdert:                                                                                               |           |

## Engelsk v/BSR

Alle kompetansemål i faget blir helt eller delvis dekket innenfor hvert tema

|             | Læringsmål: Jeg kan                                                                                                 |                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>41.u</b> | <input type="checkbox"/> delta i samtaler og diskusjoner<br><input type="checkbox"/> skrive en tekst med veiledning | <a href="#">Having a dream</a><br><a href="#">Skriveverktøy</a> |
| <b>42.u</b> | <input type="checkbox"/> delta i samtaler og diskusjoner<br><input type="checkbox"/> skrive en tekst med veiledning | <a href="#">Having a dream</a><br><a href="#">Skriveverktøy</a> |
| <b>43.u</b> |                                                                                                                     |                                                                 |
|             | Slik blir du vurdert etter temaet:                                                                                  | Kort svar <i>I have a Dream</i><br>Muntlig presentasjon         |

## Samfunnsfag

- beskrive trekk ved de politiske systemene og velferdssamfunnene i Norge og Sapmi/Sabme/Saepmie og reflektere over sentrale utfordringer
- vurdere på hvilke måter ulike kilder, inkludert fortellinger og kart, gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege vår forståelse

|             | Læringsmål: Jeg kan                                                | Valg 2025               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>37.u</b> | <input type="checkbox"/> Fortelle om stortings- og sametingsvalget | Resultater<br>Påstander |
| <b>38.u</b> | <input type="checkbox"/>                                           |                         |
| <b>40.u</b> | <input type="checkbox"/>                                           |                         |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  | Slik blir du vurdert: |  |
|--|-----------------------|--|

## Naturfag v/BSR

Kompetansemålene:

- utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp
- sammenlikne celler hos ulike organismer og beskrive sammenhenger mellom oppbygning og funksjon
- gjøre rede for hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt levende gjennom karbonkretsløpet

|      | Læringsmål: Jeg kan                      | Artskort ut fra Šattut Sámis                                                            |
|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37.u | • Gjenkjenne og navngi arter, plukke bær | Friluftslivets uke                                                                      |
| 38.u | •                                        |                                                                                         |
| 40.u | •                                        |                                                                                         |
|      | Slik blir du vurdert:                    | Bruke begrepene i naturen, fotografere og sanke nyttige vekster til bruk i mat og helse |

## KRLE v/ BSR

Kompetansemål

- utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål
- reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn
- bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn
- sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn
- utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning
- identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon

|      | Læringsmål: Jeg kan       | Vurdering:                                                                           |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 37.u | • Bruke fagbegreper       | <a href="#">Religionskritikk</a>                                                     |
| 38.u | • Reflektere og diskutere | <a href="#">Religionskritikk</a>                                                     |
| 40.u | • Reflektere og diskutere | <a href="#">Religionsfrihet og ytringsfrihet</a>                                     |
|      | Slik blir du vurdert:     | Uke 38 Tekst om religionskritikk<br>Uke 40 Tekst om religionsfrihet og ytringsfrihet |

## Matematikk v/ABN

|      | I denne perioden skal vi jobbe med økonomi                       | Læringsmål: alle |
|------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| 41.u | Forsetter med regnskap og budsjett, oppgaver 1.143- 1.144- 1.145 |                  |
| 42.u |                                                                  |                  |
| 43.u | Giellavahkku                                                     |                  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| Mat og helse v/BSR |                                                                                                            |                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                    | Læringsmål: Jeg kan                                                                                        |                                 |
| 41.u               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stykningsdeler rein på samisk/norsk</li> </ul>                      |                                 |
| 42.u               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Begreper innmat og tarmer</li> </ul>                                |                                 |
| 43.u               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Begreper partering av slakt</li> <li>Begreper blodpølser</li> </ul> |                                 |
|                    | Slik blir du vurdert: Teori <a href="#">Mat og helse 10</a>                                                | Du deltar, tar ansvar og bidrar |

| Lášmmohallan /Kroppssøving |                                                                          | Hege Jeanette Høgden                                                         |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Læringsmål:                                                              |                                                                              |
| 37                         | Styrke<br>Orientering<br>Kondisjonstrening<br>Bevegighetstrening<br>Dans | Onsdag: Utegym – bakkeintervaller (lysløypa). Husk uteløpesko og vannflaske. |
|                            |                                                                          | Torsdag: Styrketreningssplan. Husk vannflaske.                               |
| 38                         |                                                                          | Onsdag: Utegym – kondisjonstrening – fotballbane. Sprint.                    |
|                            |                                                                          | Torsdag: Styrketrening - yoga                                                |
| 40                         |                                                                          | Onsdag: Utegym – Kondisjonstrening, orientering                              |
|                            |                                                                          | Torsdag: Aerobic                                                             |
|                            |                                                                          |                                                                              |

| Utdanningsvalg v/BSR |                                                                                                                               |         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                      | Læringsmål: Jeg kan delta på                                                                                                  |         |
| 41.u                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenter og Teknologi, Lakselv 7.10</li> <li>Gutter og helsefag, Lakselv 7.10</li> </ul> |         |
| 42.u                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Høst: Hospitering vgs, kunstprosjekt sdg 9.12</li> </ul>                               |         |
| 43.u                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vår: Åpen dag vgs, kunstprosjekt sdg ?</li> </ul>                                      |         |
|                      | Slik blir du vurdert:                                                                                                         | Deltatt |

| Musikk |             |  |
|--------|-------------|--|
|        | Læringsmål: |  |
| .u     |             |  |
|        |             |  |
| .u     |             |  |
|        |             |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| .u |  |  |
|    |  |  |